



EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen

Kommunikáció a tanárokkal

Szentgyörgyi Szilárd

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM:

- A tanári kommunikáció jellegzetességei
- A tanárok igényei a felsőoktatási intézményekkel való kommunikáció során
- Kommunikációs helyzetek
- Kommunikációs helyzetekből fakadó kényszerek
- Kommunikációs helyzetgyakorlatok

1. A tanári kommunikáció jellegzetességei

- a kiejtés jellegzetességei: *hangerő, hanglejtés, beszédtempó*
- szókincsbeli jellemzők: *általános/középkiskolás szintnek megfelelő, közvetlenebb, mint a felsőoktatásban, inkább idősebb gyermeknek kezeli a tanulót*
- nyelvtani szerkezetek: *rövidebb, kevésbé összetett mondatok*
- egyéb kommunikációs jellemzők: *ismétlések, visszakérdezések, néhány percenként lazább téma, hogy átsegítse a tanulót koncentráció lankadásán*

2. A tanárok igényei a felsőoktatási intézményekkel való kommunikáció során

– témák, tartalom:

- képzési szintek: *felsőfokú szakképzés, alapszak, duális képzés (esetleg mesterszak?)*
- képzési formák: *nappali és levelező tagozat*
- képzés tartalma: *képzési modulok, szakirányok, specializációk*
- képzés költségei és juttatások: *állami ösztöndíjas helyek száma, költségtérítés mértéke, ösztöndíjak, tananyagok költségei, megélhetési költségek, kollégiumi elhelyezés / albérleti költségek*
- bejutási esélyek: *ponthatárok, www.felvi.hu statisztikák*
- elhelyezkedési lehetőségek: *DPR, saját tapasztalatok, öregdiák-szervezetek*
- várható bérek a pályán: *DPR, statisztikai adatok*

2. A tanárok igényei a felsőoktatási intézményekkel való kommunikáció során

- kommunikációs formák és ezek jellegzetességei:
 - a tanárok általában az alábbi generációkhoz tartoznak:
 - *baby boomer (1946-1964) ~ Ratkó-korszak*
 - *X generáció (1965-1979)*
 - *Y generáció (1980-1994)*
 - *Z-generáció ??? (1995-2010)*
 - előregedő tanártársadalom ennek minden vonzatával:
 - régóta a pályán van, kevésbé hajlandó újat tanulni (új munkatípusok, új szakmák, új egyetemi képzési formák, új kommunikációs eszközök és csatornák)
 - nyelvhasználata is az idősebb korosztályra jellemző (jellegzetességek?)

3. Kommunikációs helyzetek

– Az egyetem képviselőjében hol találkozunk az általános és középiskolai tanárokkal?

- *oktatási kiállítások, nyílt napok a közoktatási intézményen kívül;*
- *pályaorientációs napok a közoktatási intézményben;*
- *egyéb beiskolázási programok a közoktatási intézményben – tanóra, beiskolázási előadás, bemutató;*
- *tanulmányi versenyek;*
- *tehetséggondozó és/vagy felzárkóztató foglalkozások;*
- *egyéb szakmai rendezvények, konferenciák.*



3. Kommunikációs helyzetek

– A fentiek közös jellemzői:

- *formális beszédhelyzetek;*
- *többségükben alá-fölérendelt viszony a beszélők között (változó, hogy kinek a javára);*
- *korlátozott időtartam a mondandó előadására;*
- *jellemzően mások is jelen lehetnek (háttérzaj);*

4. Kommunikációs helyzetekből fakadó kényszerek

– Beszédjellemezők:

- *lassabb tempó;*
- *hangos, érthető, jól tagolt beszéd;*
- *felsőoktatási szakterminológia használatának optimalizálása;*
- *kollokvialis kifejezések elkerülése*
- *tömör fogalmazás*
- *lehetőleg írásos anyagok/hozzáférések rendelkezésre bocsátása*

– Csatorna:

- *szemtől-szembe szóbeli kommunikáció*
- *telefon*
- *email (de formálisabb, inkább hasonlít a postai levelezésre, mint a chatre)*
- *social media kevésbé jellemző*

5. Kommunikációs helyzetgyakorlat

Szituáció 1: pármunka – nyílt nap dialógus

Középiskolai tanár – egyetemi képviselő találkozója: adjon áttekintést a szakkínálatról, emelje ki a PE képzéseinek előnyeit, miben mások a többi intézmény által kínáltaktól, milyen speciális körülményekkel kedvezünk a hozzánk jelentkező diákoknak.

Szituáció 2: csoportmunka - rendezvényterv

5 fős csoportokban tervezzenek olyan rendezvényt, amely a felső tagozatosoknak bemutatjka képzéseink vonzó oldalát. legyen tekintettel a tanárookra is, nekik is tervezzenek programo(ka)t!

6. Beszámoló

Beadandó feladatok:

1. Körlevél írása általános iskolai szaktanároknak egyetemi rendezvénnyel kapcsolatban, amelyen a felső tagozatosok érdeklődését kívánják felkelteni a képzési terület iránt.
2. Rövid (4-5 perces) videofelvétel készítése telefonon pármunkában, melyben az egyik szereplő a képzési kínálat iránt érdeklődő középiskolai tanár szerepét játssza, a másik szereplő pedig az egyetemet képviselő kollégáét. A középiskolai tanár igyekezzen rákérdezni minden olyan részletre, ami a pályaválasztási szülői értekezleten kérdésként felmerülhet a szülők részéről.
3. Határidő: 2018. június 22. 12.00 óra
4. Megküldés a szentsz@almos.uni-pannon.hu címre vagy megosztás Google Drive-on a szentgyorgyi.szilard1@gmail.com felhasználóval



EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő
képességfejlesztő és kommunikációs programok
megvalósítása, valamint az MTMI szakok
népszerűsítése a Pannon Egyetemen

Köszönöm a figyelmet!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE